

# **Školní vzdělávací program**

Platný od 1. 9. 2026

Zpracovala: Ing. Alena Urbánková, DiS. – zástupkyně ředitele a vedoucí vychovatelka

---

## OBSAH:

### Obsah

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Identifikační údaje .....                                                | 3  |
| 2. Charakteristika zařízení .....                                           | 4  |
| 3. Organizační schéma.....                                                  | 5  |
| 4. Popis materiálních a ekonomických podmínek .....                         | 5  |
| 5. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....                  | 6  |
| 5.1. Zdravotní péče a zdravotní prevence.....                               | 6  |
| 5.2. Prevence rizik při pracovních činnostech .....                         | 6  |
| 6. Pedagogický personál .....                                               | 6  |
| 7. Podmínky přijímání dětí a spolupráce se zákonnými zástupci.....          | 7  |
| 8. Vymezení školního vzdělávacího programu .....                            | 7  |
| 9. Obecné cíle a zásady vzdělávání .....                                    | 8  |
| 10. Základní oblasti výchovně vzdělávací činnosti .....                     | 8  |
| 11. Časový plán výchovně vzdělávací činnosti .....                          | 9  |
| 12. Formy vzdělávání .....                                                  | 11 |
| 12.1 Organizace výchovných činností.....                                    | 11 |
| 12.2 Organizace vzdělávání dětí.....                                        | 11 |
| 12.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami ..... | 12 |
| 12.4 Zásady a cíle vzdělávání.....                                          | 12 |
| 12.5 Obsah vzdělávání.....                                                  | 12 |
| 13. Hodnocení v zařízení dětského domova .....                              | 15 |
| 13.1 Harmonogram a proces hodnocení dětí .....                              | 15 |
| 13.2 Sebehodnocení dětí.....                                                | 16 |
| 14. Autoevaluace zařízení dětského domova .....                             | 16 |
| 14.1 Vnitřní evaluační procesy .....                                        | 16 |
| 15. Přehled klíčových kompetencí.....                                       | 16 |
| 15.1 Klíčové kompetence u klientů dětského domova .....                     | 16 |
| 16. Dostupnost školního vzdělávacího programu.....                          | 21 |

## 1. Identifikační údaje

**Název:** Dětský domov Cheb a Horní Slavkov, příspěvková organizace

**Adresa:** Goethova 1660/16, 350 02 Cheb

**IČO:** 49767267

**Zřizovací listina:** vydána Karlovarským krajem dne 29. 12. 2011

**Zřizovatel:** Karlovarský kraj

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Ředitel:** Ing. Petr Čavojský

**Telefon:** +420 724046888

**E-mail:** [ddslavkov@volny.cz](mailto:ddslavkov@volny.cz)

**Webové stránky:** [www.ddchs.cz](http://www.ddchs.cz)

**Kapacita:** 24 lůžek – pobočka Cheb  
24 lůžek – pobočka Horní Slavkov

## 2. Charakteristika zařízení

Dětský domov Cheb a Horní Slavkov, příspěvková organizace je školské zařízení pro výkon ústavní výchovy dětí a mládeže. Dětský domov zajišťuje náhradní výchovnou péči dětem ve věku od 4 do 18 let, případně zletilé nezaopatřené osobě do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově. Dětský domov může poskytovat plné přímé zaopatření zletilé nezaopatřené osobě po ukončení výkonu ústavní výchovy, připravující se na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let, a to za podmínek sjednaných ve smlouvě mezi nezaopatřenou osobou a dětským domovem. Činnost DD je specifikována v organizačním řádu a vnitřním řádu. Do zařízení jsou děti umísťovány na základě rozhodnutí soudu.

**Organizace disponuje se dvěma pobočkami:**

- pobočka Cheb
- pobočka Horní Slavkov

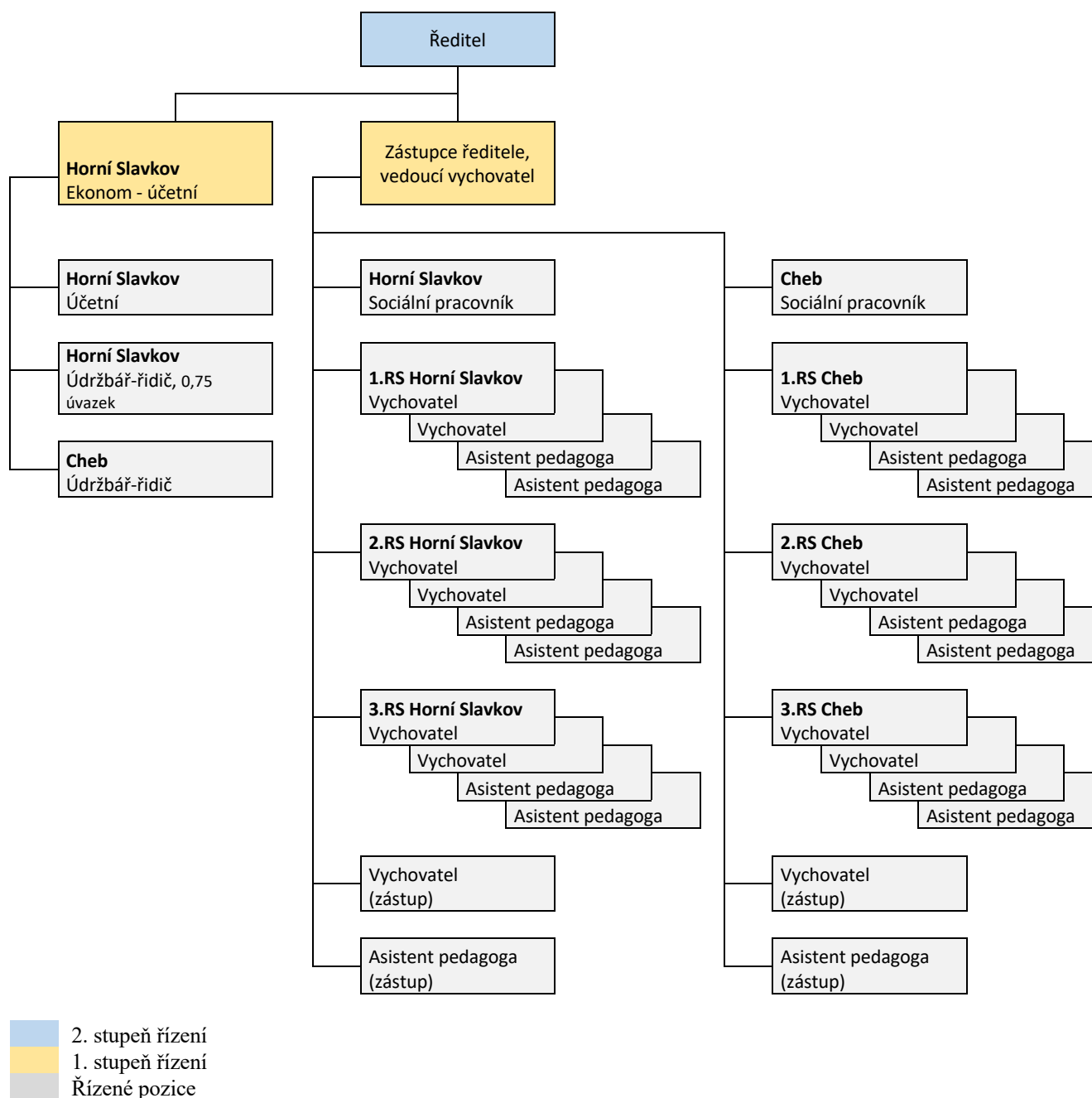
Kapacita lůžek každého z nich je čtyřadvacet lůžek. V pobočce Cheb bydlí děti ve vile, ve které jsou tři bytové jednotky. Děti z pobočky Horní Slavkov bydlí v klasických bytových domech rozmístěných po městě. Jedná se o moderní a přínosné pojetí ústavní výchovy, kdy děti vyrůstají v běžných podmínkách, které se podobají rodinnému životu. V každé bytové jednotce je umístěno maximálně osm dětí, které navštěvují běžné školy a účastní se zájmových kroužků a aktivit, které nabízejí další školská zařízení města.

Ve své činnosti se dětský domov řídí

obecně platnými právními předpisy. Stěžejními jsou:

- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních, o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních
- Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí
- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád
- Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník ve znění pozdějších předpisů

### 3. Organizační schéma



#### 4. Popis materiálních a ekonomických podmínek

Materiální zabezpečení péče o děti v dětském domově vychází z rozpočtu stanoveného zřizovatelem, ze zákonných povinností vycházejících z plného přímého zaopatření, z individuálních potřeb dětí. Z rozpočtu dětského domova se financují náklady na provoz jednotlivých rodinných skupin dětského domova.

Děti jsou v dětském domově ubytovány v jednotlivých rodinných skupinách, bytech. Každá rodinná skupina má k dispozici plnohodnotnou bytovou jednotku se zařízením, kuchyní, jídelním koutem, obývacím prostorem a pokoji dětí.

Vybavení pokojů splňuje podmínky pro odpočinek, školní přípravu i trávení volného času dětí. Ubytovací prostory i další zařízení bytových jednotek splňují veškeré bezpečnostní i hygienické předpisy.

## **5. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

### **5.1. Zdravotní péče a zdravotní prevence**

Zdravotní péče a zdravotní prevence u dětí v dětském domově je zajišťována prostřednictvím příslušných zdravotnických zařízení podle potřeb dětí. Je zajišťována pracovníky rodinných skupin.

S případnými předpokládanými lékařskými zákroky či hospitalizací dítěte ve zdravotnickém zařízení je zajišťován souhlas zákonných zástupců, pokud se nejedná o akutní zákrok či operaci. Dále je s těmito úkony bezodkladně příslušným zaměstnancem seznámen ředitel domova.

### **5.2. Prevence rizik při pracovních činnostech**

Prevence bezpečnosti je zajišťována především příslušným zaměstnancem vykonávajícím službu na rodinné skupině.

Zaměstnanci jsou při nástupu do pracovního poměru v dětském domově poučeni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví zaměstnanců i dětí svěřených do péče dětskému domovu.

Školení BOZP je pak následně prováděno ředitelem zařízení případně oprávněným pracovníkem v pravidelných intervalech v souladu s platnou legislativou.

Děti jsou v pravidelných intervalech poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví, o tomto je proveden písemný záznam.

Ředitel zařízení zodpovídá za pravidelné provádění kontrol a revizí dle platné legislativy.

## **6. Pedagogický personál**

Péči o děti a dohled nad nimi v rámci rodinné skupiny zajišťují pedagogičtí pracovníci. Činnost v rámci jednotlivých rodinných skupin řídí a koordinuje vedoucí rodinné skupiny. Sociálně administrativní činnost dětského domova zajišťují sociální pracovníci.

V případě potřeby jsou ředitelem zařízení přijímáni pracovníci v rámci dohod konaných mimo pracovní poměr. Další služby jsou prováděny pomocí externích dodavatelů.

Činnost dětského domova řídí a koordinuje ředitel dětského domova. V případě dlouhodobé nepřítomnosti zastupuje ředitel zařízení zástupce ředitele.

Kvalita péče v Dětském domově Cheb a Horní Slavkov, příspěvková organizace je také udržována a rozvíjena účastí zaměstnanců na pravidelném vzdělávání.

## **7. Podmínky přijímání dětí a spolupráce se zákonnými zástupci**

Dětský domov Cheb a Horní Slavkov, příspěvková organizace poskytuje péči dětem, které byly do zařízení umístěny na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo usnesením o předběžném opatření. Dětský domov může také poskytovat plné přímé zaopatření zletilé nezaopatřené osobě po ukončení ústavní výchovy, připravující se na povolání, a to za podmínek sjednaných ve smlouvě mezi nezaopatřenou osobou a dětským domovem – tzv. Smlouva o prodlouženém pobytu.

Dětem v dětském domově je poskytováno plné přímé zaopatření, a to:

- stravování, ubytování a ošacení,
- učební pomůcky a potřeby,
- úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělávání,
- úhrada nákladů na dopravu do sídla školy,
- úhrada nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické potřeby, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění, pokud nebyla péče vyžádána zákonnými zástupci dítěte,
- kapesné, osobní dary a věcná pomoc při odchodu zletilých ze zařízení.

Za stěžejní považuje dětský domov spolupráci s rodiči. V rámci spolupráce s rodinou je důležitý osobní kontakt s rodiči a předávání informací o vzdělávání a chování jejich dítěte.

## **8. Vymezení školního vzdělávacího programu**

správní ŠVP je dokument, který se přímo vztahuje k realizaci řízených aktivit v systému školských zařízení určených pro výkon ústavní výchovy. Je základním pedagogickým dokumentem, který je směrodatný pro vychovatele a další pedagogický personál dětského domova, který se podílí na výchovně vzdělávací činnosti. Jeho předností je operativnost, možnost reagovat na aktuální změny podmínek a možnost propojovat či přesouvat témata během celého pobytu dětí v dětském domově.

Plán akcí dle ŠVP je rozpracováván do ročního plánu činností, dále pak do měsíčních plánů činnosti a následně pak do týdenního programu rodinných skupin.

Každý vychovatel v týdenním programu zveřejňuje přehled plánované, pravidelné i jednorázové činnosti – v návaznosti na adekvátní cíle a příslušné kompetence.

## **9. Obecné cíle a zásady vzdělávání**

- rozvoj osobnosti,
- napomáhání získání všeobecného a odborného vzdělání,
- výchova k samostatnosti, k plnému přijetí zodpovědnosti za sebe, svou rodinu i společnost,
- výchova k aktivní účasti naplňování volného času a schopnosti vést v dospělosti plnohodnotný život,
- výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů,
- výchova k potřebě projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací – rozvoj vnímavosti a citlivých vztahů k lidem, prostředí i k přírodě,
- výchova k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Cíle výchovně vzdělávací činnosti DD se promítají do individuálních programů rozvoje osobnosti dítěte, ve kterých je brán zřetel na věkové a individuální zvláštnosti dětí.

Při rozvoji klíčových kompetencí navazujeme a dále rozvíjíme kompetence získávané v předškolním, základním a odborném vzdělávání. V jednotlivých oblastech vzdělávání stavíme na těchto kompetencích a dále je rozvíjíme.

## **10. Základní oblasti výchovně vzdělávací činnosti**

### **Adaptace na změny**

- zaměření pozornosti na nově přichozí děti, pomoc se zařazením do kolektivu, citlivý přístup při zvládání souvisejícího stresu, příprava na zpracování změn a zvládání zátěže běžného života, vedení k pozitivnímu přístupu k životu

### **Vztah k lidem**

- postavení v kolektivu, vztah k sourozencům, vztah k ostatním dětem ve skupině, k opačnému pohlaví, komunikační dovednosti, sociální zdatnost a rozvoj těchto dovedností

### **Komunikace v rodině**

- vytváření náhledu na komunikaci jako na základní prostředek budování vztahů, vedení k otevřené komunikaci, schopnost argumentace, vnímání odlišného názoru, bezpečné sexuální chování

### **Psychosociální péče**

- rozvoj zdravého sebevědomí, sebeúcty, rozvíjení přiměřené sebekontroly a sebeovládání, zvládání zátěžových situací, podpora socializačního procesu

### **Sebeobslužné činnosti**

- péče o zevnějšek, hygienické návyky, zdravý životní styl, racionální stravování, péče o domácnost, cestování

### **Školní dovednosti, profesní orientace**

- vedení k zodpovědnosti za vlastní školní výsledky, vedení k systematické a pravidelné přípravě na vyučování, budování vztahu ke vzdělávání, nácvik vhodných metod potřebných pro efektivní osvojování vědomostí, dopomoc při vhodných metodách učení se, zodpovědná volba další profesní orientace

### **Zájmová činnost, využití volného času**

- podněcování k aktivnímu trávení volného času, výběr vhodného zájmového kroužku, směřování k pozitivnímu vztahu k pohybu, podpora kreativity

### **Finanční gramotnost**

- budování schopnosti hospodařit s dostupnými finančními prostředky, schopnosti plánovat výdaje, rizika spojená s čerpáním úvěrů, půjček, zadlužení a exekuce

### **Environmentální náhled**

- budování respektu k životnímu prostředí, ekologické uvažování a cítění, vztah k přírodě a její ochrana, vědomí závislosti člověka na přírodě

## **11. Časový plán výchovně vzdělávací činnosti**

Mimoškolní činnost je organizována na základě koncepce PRO (program rozvoje osobnosti) s cílem výchovného působení na děti.

Vedoucí rodinných skupin zpracovávají roční plán výchovných a vzdělávacích činností a týdenní program výchovně vzdělávací činnosti. Plány jsou vytvářeny na základě zájmů a potřeb dětí.

Na koordinaci výchovných činností se podílí i děti a jejich plnění kontroluje zástupce ředitele. Cílem výchovně vzdělávacích činností je vytvoření co nejstabilnějšího prostředí, které dětem umožňuje uspokojování základních citových, materiálních i speciálních potřeb. Zajišťuje rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k zájmům a individualitě každého dítěte. Tábory a další akce spojené s pobytem probíhají většinou mimo zařízení Dětského domova Cheb a Horní Slavkov, příspěvková organizace, a to v období prázdnin (podzimní, vánoční, jarní a letní).

Plán výchovně vzdělávacích činností je rozdělen na roční období.

### **Září - listopad**

- vnitřní řád a další vnitřní předpisy DD,
- spolupráce se školou, seznámení se školním řádem, upevňování školních povinností,
- podzimní hry, tradiční řemesla,
- sběr přírodních surovin a výtvarná tvorba,
- podzimní výzdoba,
- společné akce,
- rozvoj občanských postojů – státní svátky,
- hygiena práce.

### **Prosinec - únor**

- zimní radovánky,
- zimní sporty,
- Mikuláš,
- vánoční tradice,
- výroba dáreků, tradice,
- otužování, hygiena, oblékání.
- čas – kalendář, ukončení roku.

### **Březen - květen**

- příprava na jarní prázdniny,
- velikonoční výzdoba,
- aktivní trávení jarních prázdnin, pohybový týden,
- příprava na Velikonoce,
- jarní úklid,
- společenské akce,
- duben – den Zdraví, den Země,
- květen – preventivní programy v boji proti kouření – světový den 31.5.,
- pozorování přírody, vítání jara a s ním spojené tradice,
- jarní výzdoba.

### **Červen - srpen**

- Den dětí,
- ochrana přírody,
- společné akce na ukončení školního roku,
- příprava na letní prázdniny a pobyty na letních táborech,

- letní výzdoba, péče o rostliny,
- rodinné dovolené,
- tematické vycházky,
- příprava na zahájení školního roku (nástup do školy, organizace činností, adaptace).

## **12. Formy vzdělávání**

### **12.1 Organizace výchovných činností**

Výchovná činnost probíhá především v rámci jednotlivých rodinných skupin a vychází z ročních a týdenních plánů rodinné skupiny, na základě vytvořených individuálních cílů PRO. Zájmové činnosti jsou zaměřeny na různé oblasti realizované ve volném čase dětí s přihlédnutím na jejich individuální dovednosti a schopnosti.

V rámci osvětové činnosti se zařízení zaměřuje především na poradenskou a informační činnost směřující např. k prevenci sociálně patologických jevů.

Prevence sociálně patologických jevů (dále jen SPJ) je nedílnou součástí každodenní práce všech zaměstnanců dětského domova především v rámci jednotlivých rodinných skupin.

Pedagogové vedou děti k aktivnímu a zdravému způsobu života. Metody prevence SPJ jsou zařazovány a využívány při tvorbě programů rozvoje osobnosti, dle individuálních potřeb, schopností a možností dítěte. Při prevenci pedagogové aktivně spolupracují s psychologem, příslušnými školami, městskou i státní policií, občanskými sdruženími apod. Koordinaci prevence SPJ a tvorby programů rozvoje osobnosti v rámci jednotlivých rodinných skupin provádějí vedoucí rodinných skupin. Koordinaci prevence SPJ a tvorby programů rozvoje osobnosti v rámci dětského domova provádí ředitel zařízení. Zástupce ředitele zařízení tzv. minimální preventivní program.

V dětském domově je zakázáno nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek. V dětském domově jsou zakázány jakékoli projevy rasismu a šikanování.

### **12.2 Organizace vzdělávání dětí**

Děti se vzdělávají ve školách, které nejsou součástí dětského domova. Školní příprava probíhá na jednotlivých rodinných skupinách v souladu s individuálními potřebami dítěte a na základě stanovených cílů programu rozvoje osobnosti.

### **12.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami – (dále jen SVP) mají právo na plnohodnotné vzdělávání, proto je nutné zajistit vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Zejména se jedná o zajištění odpovídajícího vzdělání, zajištění pomůcek, vybavení materiálem pro různorodé činnosti a aktivity, dostatek spánku, relaxace, zdravé stravy a životního stylu apod. Vše směřuje k podpoře a rozvoji žáků se SVP.

### **12.4 Zásady a cíle vzdělávání**

#### **Individuální přístup**

- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce - všeobecný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají potřebám a možnostem těchto dětí a nezaopatřených osob, vytvoření vhodných podmínek pro výchovu a vzdělávání

#### **Poradenská pomoc**

- právo na bezplatné užívání speciálních učebnic, speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek

#### **Organizace speciálního vzdělávání**

- forma a obsah je upravována podle potřeb dítěte a nezaopatřené osoby - speciální vzdělávání a podporu zabezpečuje DD

#### **Podpůrná opatření při speciálním vzdělávání**

- speciální metody, formy a postupy, speciální učebnice, didaktické materiály, kompenzační pomůcky, rehabilitační pomůcky, koordinace poskytování pedagogicko-psychologických služeb dětem a nezaopatřeným osobám, biologickým rodinám, hostitelským rodinám formou spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

### **12.5 Obsah vzdělávání**

Při zařazování dětí do MŠ, ZŠ a SŠ berou zodpovědní pracovníci DD v úvahu rozumové schopnosti dítěte a spádové oblasti DD. Zaměstnanci DD přihlížejí k přání dítěte a jsou mu nápomocni při výběru vhodného oboru vzdělávání nebo školy s další profesní orientací. Seznamují se se školními vzdělávacími programy škol, a to mateřských, základních a středních, které děti navštěvují.

Plán akcí podle ŠVP je rozpracováván do ročního plánu činností, dále pak do měsíčních plánů činnosti a následně do týdenního programu rodinných skupin. Každý vychovatel v

týdenním programu zveřejňuje přehledně plánované, pravidelné i jednorázové činnosti  
- v návaznosti na adekvátní cíle a příslušné kompetence.

### **Osobnostní rozvoj:**

- |                               |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozvoj schopností poznávání   | - orientovat se v možnostech smysluplného využití a trávení volného času<br>- rozvoj postřehu pomocí her                                                                                                                  |
| Psychohygiena                 | - posilování tělesné zdatnosti,<br>- správné stravovací návyky, pitný režim,<br>- spoluúčast na udržování čistotného prostředí,<br>- hygienické tělesné návyky,<br>- duševní hygiena, relaxace,<br>- odpovědnost za úklid |
| Sebepoznání a sebepojetí      | - moje psychika – temperament, postoje, poznání,<br>- zvyšovat sebevědomí kladným hodnocením,<br>- vytváření vlastní sociální skupiny,<br>- rozlišovat správná a chybná řešení                                            |
| Seberegulace a sebeorganizace | - poznávat bezpečná místa pro hry,<br>- odpovědnost za své chování,<br>- projevovat citlivost a ohleduplnost,<br>- vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dokázat se jí bránit,<br>- respektovat druhé               |
| Kreativita                    | - zařazování do činností kreativní hry,<br>- příležitost pro tvoření,<br>- podněcování zájmu využívání tvořivosti dětí při výzdobě a činnostech DD,<br>- vytváření podmínek pro organizaci činností dětmi                 |

### **Sociální rozvoj:**

- |                   |                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mezilidské vztahy | - úcta, porozumění, tolerance,<br>- schopnost a ochota pomoci druhým,<br>- prevence sociálně patologických jevů |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Komunikace             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení slovní zásoby,</li> <li>- schopnost se vyjádřit.</li> <li>- schopnost naslouchání,</li> <li>- uplatnění v kolektivu,</li> <li>- kulturní život</li> </ul> |
| Poznávání lidí         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnosti a odlišnosti lidí,</li> <li>- učení se klidu, rozvaze</li> </ul>                                                                                         |
| Kooperace a kompetence | <ul style="list-style-type: none"> <li>- soužití dětí z různých skupin,</li> <li>- hraní ve skupinách</li> </ul>                                                                                             |

### **Morální rozvoj:**

|                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - řešení různých situací, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- důvěryhodnost, pravdomluvnost,</li> <li>- objektivní zhodnocení svého chování,</li> <li>- přijímání důsledků svého chování</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Multikulturní výchova:**

|                  |                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lidské vztahy    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně bez ohledu na etnikum či náboženství,</li> <li>- projevy tolerantnosti a empatie</li> </ul> |
| Multikulturalita | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání jiných kultur,</li> <li>- poznávání cizích jazyků</li> </ul>                                                    |

### **Přírodovědná gramotnost:**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ekosystémy               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá prostředí v okolí DD k relaxaci, ke sportovnímu vyžití, ke hrám,</li> <li>- poznávání přírodního bohatství</li> </ul>                                                            |
| Základní podmínky života | <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče a ochrana rostlin v DD, ve škole, v přírodě,</li> <li>- seznámení s péčí o domácí mazlíčky</li> </ul>                                                                               |
| Vztah člověka k přírodě  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitosti přírody, živá a neživá příroda,</li> <li>- ochrana přírody,</li> <li>- proměny přírody, roční období, pozorování změny v přírodě,</li> <li>- práce na zahrádkách</li> </ul> |

## Lidské aktivity a problémy

životního prostředí

- ohleduplné chování k přírodě,
- ochranné činnosti přírody,
- odpady

## Mediální výchova:

Tvorba mediálního sdělení

- různá sdělení pomocí psaného textu,
- využití počítačů,
- využití internetu jako zdroje informací,
- společná tvorba článků, sdělení

## 13. Hodnocení v zařízení dětského domova

### 13.1 Harmonogram a proces hodnocení dětí

Hodnocení dítěte je zohledňováno při tvorbě a aplikaci plánů rozvoje osobnosti dítěte. Opatření ve výchově navrhuje příslušný pedagogický pracovník v souladu se zákonnými ustanoveními.

Za prokázané porušení povinností může být dítěti:

- a) odňata udělená výhoda
- b) sníženo kapesné v rozsahu stanoveném zákonem
- c) omezeno nebo zakázáno trávení volného času mimo zařízení v rozsahu stanoveném vnitřním řádem
- d) odňata možnost zúčastnit se atraktivní činnosti či akce
- e) udělen zákaz návštěv, s výjimkou návštěv osob odpovědných za výchovu, osob blízkých a oprávněných zaměstnanců orgánů sociálně právní ochrany dětí, a to na dobu nejdéle 30 dnů v období následujících 3 měsíců

Za příkladné úsilí a výsledky při plnění povinností nebo příkladný čin může být dítěti:

- a) prominuto předchozí opatření za porušení povinností
- b) udělena věcná nebo finanční odměna
- c) zvýšeno kapesné v rozsahu stanovené zákonem
- d) povolení mimořádné návštěvy kulturního zařízení, mimořádné vycházky, mimořádná návštěva nebo přiznána jiná osobní výhoda.

Dítě má právo se k navrhovanému opatření ve výchově vyjádřit. Vychovatel předkládá navrhované opatření ve výchově na předepsaném formuláři neprodleně. Opatření ve výchově schvaluje či zamítá ředitel zařízení.

### **13.2 Sebehodnocení dětí**

K sebehodnocení dětí využíváme společnou konzultaci s klíčovým pedagogickým pracovníkem, který je uveden v PRO. V PRO se snažíme děti vést k vyjádření názoru na své hodnocení. Dítě vedeme ke sdělení, jak je spokojené s danou činností, se svou prací či výkonem, se vzděláváním a plnění si povinností do školy, plnění si povinností v rámci organizace v rodinné skupině.

## **14. Autoevaluace zařízení dětského domova**

### **14.1 Vnitřní evaluační procesy**

Hodnocení pedagogů probíhá formou hospitací, tzv. návštěvní činnosti zástupce ředitele či ředitele. Jedná se o nezaujatý pohled, zhodnocení činnosti vycházející z konkrétních podmínek a zhlédnutí aktivit. Hospitace není zaměřena pouze na vyhledávání nedostatků.

Výsledek hospitace hospitující projednává přímo s pedagogem. Rozbor je formou kolegiálního posezení, které má umožnit pohled na činnost i z jiného úhlu. Při těchto činnostech je třeba konstatovat, že akce byla zdařilá a úspěšná, ale také odhalovat co nebylo dokonalé, co by se dalo zlepšit. Při hospitaci je stejně důležitá kontrola dokumentace.

Hodnocení ve skupinách provádí vedoucí rodinné skupiny a ředitel zařízení, vedoucí zaměstnance hodnotí ředitel zařízení. Hodnocení je spojením vlastního hodnocení zaměstnance a hodnocením nadřízeným pracovníkem, základem pro hodnocení je stanovení silných a slabých stránek zaměstnance, výsledkem je zhodnocení činnosti zaměstnance a stanovení dílčích cílů pro další období. Ředitel je hodnocen zřizovatelem školského zařízení.

## **15. Přehled klíčových kompetencí**

### **15.1 Klíčové kompetence u klientů dětského domova**

Základní pilíře výchovně vzdělávací činnosti Dětského domova Cheb a Horní Slavkov, příspěvková organizace jsou v oblastech zájmové, kulturní, pobytové činnosti ve spolupráci se školami a s různými mimoškolními institucemi. Veškeré výchovně vzdělávací činnosti směřují k vytvoření klíčových kompetencí, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v praktických životních situacích. Klíčové kompetence

představují pro dítě neopomenutelný základ přípravy na život ve společnosti, celoživotní učení a vstup do pracovního procesu.

### **Kompetence k učení (dítě se, si):**

- |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předškolním vzdělávání     | <ul style="list-style-type: none"><li>- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí,</li><li>- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích,</li><li>- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se děje kolem něho,</li><li>- učí se nejen spontánně, ale i vědomě,</li><li>- při zadané práci dokončí, co samo dokázalo a zvládlo,</li><li>- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů,</li><li>- odhaduje své síly,</li><li>- učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li></ul> |
| Základní vzdělávání        | <ul style="list-style-type: none"><li>- posiluje pozitivní vztah k učení, poznává smysl a cíl učení,</li><li>- využívá názorných ukázek, her, aktivit k osvojování metod práce,</li><li>- vytváří vlastní strategie a postupy práce (stanovení svého rytmu),</li><li>- dokončuje započaté práce,</li><li>- naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit,</li><li>- spontánně a vědomě se zapojuje do učení,</li><li>- vyhledává, třídí a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení)</li></ul>                   |
| Střední odborné vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"><li>- mít pozitivní vztah k učení,</li><li>- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,</li><li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy,</li><li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,</li><li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li></ul>                                                                                                                                                                      |

### **Kompetence k řešení problémů (dítě se, si):**

- |                       |                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předškolní vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"><li>- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace, se snaží řešit samostatně,</li></ul> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- problémy řeší na základě zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu,
  - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit,
  - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou,
  - nebojí se chybovat, pokud nachází ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- Základní vzdělávání**
- všímá okolního světa, chápe problémy a ty řeší,
  - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém,
  - vyhledává informace vhodné k řešení problému, volí vhodné způsoby řešení problému,
  - chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí,
  - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- Střední odborné vzdělávání**
- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení jej na části,
  - uplatňuje při řešení problému vhodné metody a dříve získané dovednosti a vědomosti,
  - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů,
  - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení

### **Kompetence komunikativní (dítě se, si)**

- Předškolní vzdělávání**
- ovládá řeč,
  - vyjadřuje se vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi,
  - komunikuje bez ostychu, ale s respektem s vrstevníky tak s dospělými,
  - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
  - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci,
  - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika aj.),</p> <p>- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Základní vzdělávání        | <p>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,</p> <p>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje,</p> <p>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,</p> <p>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>                                                          |
| Střední odborné vzdělávání | <p>- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální,</p> <p>- používá s porozuměním odborný jazyk,</p> <p>- efektivně využívá moderní informační technologie,</p> <p>- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně,</p> <p>- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem,</p> <p>- v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění</p> |

### **Kompetence sociální a personální (dítě se, si)**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předškolní vzdělávání | <p>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu,</p> <p>- podílí se utváření příjemné atmosféry v týmu,</p> <p>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém,</p> <p>- ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> |
| Základní vzdělávání   | <p>- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti,</p> <p>- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje,</p> <p>- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví</p>                         |

druhých,

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii,
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

Střední odborné vzdělávání

- posuzuje reálně své fyzické i duševní možnosti, odhaluje důsledky svého jednání,
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností,
- adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví,
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívá k vstřícným mezilidským vztahům

### **Kompetence občanské, činnostní a pracovní (dítě se, si):**

Předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem,
- chápe, že se může o tom, co udělá, svobodně rozhodovat, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
- má smysl pro povinnost ve hře,
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje,
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

Základní vzdělávání

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, má smysl pro kulturu,
- zodpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem,
- uvědomuje si svá práva a práva druhých (zná vnitřní řád DD, dostupnost materiálu),
- zodpovědně se chová s ohledem na své zdraví a zdraví druhých,
- projevování pozitivního postoje k uměleckým předmětům,
- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí,

- dodržuje vymezená pravidla, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení,
  - využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- Střední odborné vzdělávání
- jedná odpovědně, samostatně, iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném,
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnosti druhých lidí,
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
  - přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
  - uznává hodnotu života,
  - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořený pozitivní vztah,
  - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

## 16. Dostupnost školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je schválen ředitelem DD. Školní vzdělávací program je veřejně přístupný v souladu s § 5 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů. Je dostupný u ředitele DD, vedoucího vychovatele DD, na rodinných skupinách a uveřejněn na [www.ddchs.cz](http://www.ddchs.cz). ŠVP bude vyhodnocován dle potřeb a přizpůsobován potřebám klientů či legislativním změnám. Do ŠVP může nahlížet každý, zároveň může pořizovat opisy a výpisy.

Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

V Horním Slavkově dne 1. 9. 2026

**Ing. Petr Čavojský**  
ředitel

## Seznam zkratk:

|      |                                         |
|------|-----------------------------------------|
| BOZP | - bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| DD   | - dětský domov                          |
| MŠ   | - mateřská škola                        |
| PROD | - program rozvoje osobnosti dítěte      |
| SPJ  | - sociálně patologické jevy             |
| SVP  | - specifické vzdělávací potřeby         |
| SŠ   | - střední škola                         |
| ŠVP  | - školní vzdělávací program             |
| ZŠ   | - základní škola                        |